

**PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN  
*COMPLETE SENTENCE* UNTUK MENINGKATKAN  
KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN  
SEDERHANA**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Departemen Pendidikan Bahasa Jerman



**Oleh :**

**Fani Hana Latifah**

**NIM 1501024**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN BAHASA JERMAN  
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA  
UNIVERSITAS PENIDIDIKAN INDONESIA  
2019**

**PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN  
*COMPLETE SENTENCE* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN  
MENULIS KARANGAN SEDERHANA**

Oleh

Fani Hana Latifah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

© Fani Hana Latifah 2019

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

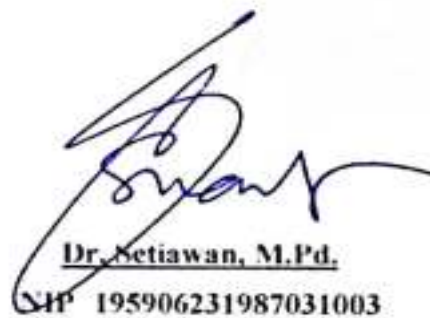
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**FANI HANA LATIFAH**

**PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN**  
***COMPLETE SENTENCE* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN**  
**MENULIS KARANGAN SEDERHANA**

Disetujui dan disahkan oleh:

**Pembimbing,**



**Dr. Setiawan, M.Pd.**  
**NIP 195906231987031003**

Mengetahui,

**Ketua Departemen Pendidikan Bahasa Jerman,**  
**FPBS UPI**



**Putrasulung Baginda, S.Pd., M.Hum.**  
**NIP 197901022003121002**

## ABSTRAK

**Latifah, Fani Hana. 2019. Penggunaan Model Pembelajaran *Complete Sentence* untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Sederhana. Skripsi. Bandung: Departemen Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra. Universitas Pendidikan Indonesia.**

Keterampilan menulis adalah salah satu keterampilan yang harus dicapai oleh siswa dalam pembelajaran bahasa Jerman. Siswa dapat berbagi informasi, pengalaman dan ide lainnya melalui karangan sederhana. Akan tetapi hal tersebut menjadi salah satu kesulitan yang dialami siswa dalam pembelajaran menulis. Penggunaan model pembelajaran dapat membantu siswa untuk menguasai keterampilan menulis dengan lebih mudah, salah satu model pembelajaran yang sudah sering digunakan adalah model pembelajaran *Complete Sentence*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui: (1) Keterampilan siswa dalam menulis karangan sederhana sebelum penggunaan model pembelajaran *Complete Sentence*, (2) Keterampilan siswa dalam menulis karangan sederhana sesudah penggunaan model pembelajaran *Complete Sentence*, (3) Efektivitas penggunaan model pembelajaran *Complete Sentence* dalam menulis karangan sederhana bahasa Jerman. Pada penelitian ini digunakan metode *Quasi Experiment*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMA Angkasa Lanud Husein Sastranegara dengan sampel yaitu siswa kelas XI IPS C yang berjumlah 30 siswa pada tahun ajaran 2019/2020. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes tertulis dan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran). Hasil penelitian menunjukkan bahwa: : (1) Nilai rata-rata *pretest* adalah 45,41 dan termasuk ke dalam kategori “kurang”; (2) Nilai rata-rata *posttest* adalah 77,08 dan termasuk ke dalam kategori “baik”; dan (3) Penggunaan model pembelajaran *Complete Sentence* efektif dalam pembelajaran menulis karangan sederhana bahasa Jerman. Berdasarkan penghitungan uji-t diperoleh bahwa:  $t_{hitung}$  27,34 yang lebih besar dari  $t_{tabel}$  2,045. Oleh karena itu model pembelajaran *Complete Sentence* dapat menjadi salah satu alternatif model pembelajaran yang dapat digunakan dengan cara yang berbeda dalam pembelajaran menulis karangan bahasa Jerman.

## KURZFASSUNG

**Latifah, Fani Hana. 2019. Die Anwendung des vollständigen-Satz Unterrichtsmodells zur Steigerung der Schreibfertigkeit beim deutschen einfachen Aufsatz. Bandung. Eine Abschlussarbeit. Bandung: Deutschabteilung der pädagogischen Fakultät für Sprachen und Literatur. Pädagogische Universität Indonesiens.**

Schreibfertigkeit ist eine der Fertigkeiten, die von Schülern beim Deutschunterricht erreicht werden muss. Dadurch können die Schüler Informationen, Erfahrungen und andere Ideen teilen. Aber die Schüler haben Schwierigkeiten beim Schreibunterricht. Die Anwendung des Unterrichtsmodells kann den Schülern helfen, Schreibfertigkeiten leichter zu beherrschen. Ein häufig verwendetes Unterrichtsmodell ist das vollständige-Satz Unterrichtsmodell. Die Ziele dieser Forschung sind folgendermaßen zu erfahren: 1) Die Schreibfertigkeit des einfachen deutschen Aufsatzes der Schüler vor der Anwendung des vollständigen-Satz Unterrichtsmodells; 2) Die Schreibfertigkeit des einfachen deutschen Aufsatzes der Schüler nach der Anwendung des vollständigen-Satz Unterrichtsmodells; und 3) die Effektivität des vollständigen-Satz Unterrichtsmodells zur Steigerung der Schreibfertigkeit beim deutschen einfachen Aufsatz. In dieser Forschung wurde die Methode des Quasi-Experiments verwendet. Alle Schüler der 11. Klasse galten als die Population der Forschung an der SMA Angkasa Lanud Husein Sastranegara und die Proben betrugten 30 Personen der Klasse XI IPS C. In dieser Forschung wurden ein schriftlicher Test und Lehrskizzen als die Instrumente verwendet. Die Forschungsergebnisse zeigten wie folgendes: 1) Die Durchschnittsnote des Pretests war 45,41 und gehörte zur Kategorie "unzureichend"; 2) Die Durchschnittsnote des Posttests war 77,08 und gehörte zur Kategorie "gut"; und 3) Die Anwendung des vollständigen-Satz Unterrichtsmodells ist beim Schreibunterricht des deutschen einfachen Aufsatzes effektiv. Basierend auf der Berechnung des t-Tests wird erworben, dass  $T_{\text{Berechnung}}$  höher als  $T_{\text{Tabelle}}$  (27,34 > 2,045) ist. Deshalb könnte das vollständige-Satz Unterrichtsmodell ein alternatives Unterrichtsmodell beim Schreibunterricht des deutschen einfachen Aufsatzes verwendet werden.

## **ABSTRACT**

**Latifah, Fani Hana. 2019. *The Use of Complete Sentence Learning Model to Improve Writing Skill of German Simple Essay*. Bandung. Thesis in Department of German Language Education, Faculty of Language Education and Literature.**

*Writing skill is one of skills that must be achieved by students in learning German. Students can share some information, experience and other ideas through simple essay. However it became one of the difficulties experienced by students in learning to write. The use of learning model can help students to master writing skill easier, one of learning models which has been used is Complete Sentence learning model. This research has purposes to find out: (1) Writing skill of German essay before using Complete Sentence learning model; (2) Writing skill of German essay after using Complete Sentence learning model; and (3) The effectiveness of using Complete Sentence learning model in writing German simple essay. In this research the Quasi Experiment method was used. The population in this research were all students of class XI of SMA Angkasa Lanud Husein Sastranegara with the sample was class XI IPS C, which consisted of 30 students in 2019/2020 academic year. The instruments used in this research was written test and Lesson Plans. The results of this research showed that: 1) The average score pretest was 45,41 and included as “not enough” category; 2) The average score posttest was 77,08 and included as “good” category; and 3) Use of Complete Sentence learning model is effective in learning to write German simple essay. Based on t-calculation obtained that:  $t_{\text{calculate}}$  27,34 which was higher than  $t_{\text{table}}$  2,045. Hence Complete Sentence could be one of alternative model that can be used in a different way in learning to write German.*

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KURZFASSUNG.....</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iv</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL DAN GAMBAR.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
<b>A. Latar Belakang .....</b>	<b>1</b>
<b>B. Rumusan Masalah.....</b>	<b>3</b>
<b>C. Tujuan Penelitian .....</b>	<b>3</b>
<b>D. Manfaat Penelitian .....</b>	<b>3</b>
<b>E. Struktur Organisasi Skripsi .....</b>	<b>4</b>
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>6</b>
<b>A. Model Pembelajaran <i>Complete Sentence</i>.....</b>	<b>6</b>
1. Definisi Model Pembelajaran .....	6
2. Definisi Model Pembelajaran <i>Complete Sentence</i> .....	9
3. Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Complete Sentence</i> .....	11
4. Kelebihan dan Kekurangan <i>Complete Sentence</i> .....	14
5. <i>Complete Sentence</i> dalam Pembelajaran Menulis Bahasa Jerman .....	14
<b>B. Hakikat Menulis .....</b>	<b>15</b>
1. Definisi Keterampilan Menulis.....	15
2. Tujuan Menulis .....	17
3. Definisi Karangan .....	18
4. Manfaat Menulis .....	21
5. Kriteria Penilaian Keterampilan Menulis .....	22
<b>C. Penelitian Relevan .....</b>	<b>24</b>
<b>D. Kerangka Berpikir .....</b>	<b>25</b>

E. Hipotesis Penelitian .....	26
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>27</b>
A. Desain Penelitian .....	27
B. Populasi dan Sampel .....	27
1. Populasi.....	27
2. Sampel .....	28
C. Instrumen Penelitian.....	28
D. Prosedur Penelitian .....	30
E. Analisis Data .....	32
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>33</b>
A. Deskripsi Data .....	33
1. Keterampilan Menulis Karangan Sederhana Bahasa Jerman Siswa Sebelum Penggunaan Model Pembelajaran <i>Complete Sentence</i> . ....	33
2. Keterampilan Menulis Karangan Sederhana Bahasa Jerman Siswa Sesudah Penggunaan Model Pembelajaran <i>Complete Sentence</i> . ....	33
3. Deskripsi Perbedaan Keterampilan Menulis Karangan Sederhana Bahasa Jerman Siswa Sebelum dan Sesudah Penggunaan Model Pembelajaran <i>Complete Sentence</i> .....	34
B. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran .....	36
1. Tes Awal ( <i>Pretest</i> ) .....	36
2. Perlakuan ( <i>Treatment</i> ) I .....	37
3. Perlakuan ( <i>Treatment</i> ) II .....	38
4. Perlakuan ( <i>Treatment</i> ) III .....	40
5. Tes Akhir ( <i>Posttest</i> ) .....	41
C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	41
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>44</b>
A. Simpulan .....	44
B. Implikasi.....	44
C. Rekomendasi.....	45
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>46</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>49</b>



<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>109</b>
----------------------------	------------

## DAFTAR PUSTAKA

- Aji, W. N. (2016). Model Complete Sentence dalam Pengajaran Menulis Teks Bahasa Indonesia. *Magistra*, 28(97), 78-84. Diakses dari: <http://journal.unwidha.ac.id/index.php/MAGISTRA/article/view/914>.
- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aunurrahman. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Balme, M.P. & Kiefer, P. (2017). *Goethe-Zertifikat A1: Fit in Deutsch I*. München: Druckhaus Kastner.
- Bierzová, K. (2008). Fertigkeit Schreiben. [Online]. Diakses dari [https://is.muni.cz/el/1441/podzim2008/NJ2MP\\_3DID/um/SCHREIBEN.pdf](https://is.muni.cz/el/1441/podzim2008/NJ2MP_3DID/um/SCHREIBEN.pdf).
- Finoza, L. (2010). *Komposisi Bahasa Indonesia*. Jakarta: Diksi Insan Mulia.
- Eviliyanida. (2011). Model Pembelajaran Kooperatif. *Visipena*, 2(1), 21-27. Diakses dari: <http://visipena.stkipgetsempena.ac.id/home/article/view/19/20>.
- Hammound, A. & Ratzki, A. (Penyunting). (2009). *Kooperatives Lernen*. München: Hueber Verlag.
- Hartono, R. (2013). *Ragam Model Mengajar yang Mudah Diterima Murid*. Yogyakarta: Diva Press.
- Husamah. dkk. (2016). *Belajar dan Pembelajaran*. Malang: UMM Press.
- Istarani. (2011). *58 Model Pembelajaran Inovatif (Referensi Guru dalam Menentukan Model Pembelajaran)*. Medan: Media Persada.
- Kaminski, M. & Müller, A. (2005). *Übungsformen und Techniken für den Fördeunterricht in der Zweitsprache Deutsch*. Diakses dari: [meslek-evi.edu](http://meslek-evi.edu).
- Kast, B. (1999). *Fertigkeit Schreiben*. München: Goethe Institut.
- Lado, R. (1973). *Moderner Sprachunterricht, Eine Einführung auf wissenschaftlicher Grundlage*. Germany: Hueber.
- Merkelbach, V. (1997). *Kreatives Schreiben*. Delmenhorst: Westermann Verlag.

- Monika, K. (2012). *Brief (Thema Familie)*. Diakses dari [https://de.islcollective.com/resources/printables/worksheets\\_doc\\_docx/brief\\_thema\\_familie/die-familie-brief/20280](https://de.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/brief_thema_familie/die-familie-brief/20280).
- Motta, G., Esterl, U. & Dahmen, S. (2009). *Magnet A1 Deutsch für junge Lerner*. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen.
- Ndii, R. (2018). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Complete Sentence dalam Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana Bahasa Jerman Siswa Kelas X IPS 1 SMAN 1 Gedangan*. (Skripsi). Universitas Negeri Surabaya, Surabaya.
- Piel, A. (2002). *Sprache(n) lernen mit Methode 170 Sprachspiele für den Deutsch- und Fremdsprachenunterricht*. Germany: Verlag an der Ruhr.
- Rosidi, I. (2009). *Menulis... Siapa Takut?*. Yogyakarta: Kanisius.
- Rösler, D. (2012). *Deutsch als Fremdsprache, eine Einführung*. Weimar: Verlag J.B. Metzler Stuttgart.
- Sander, I., dkk. (2011). *Kurs- und Übungsbuch, DaF kompakt A1*. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen.
- Santyasa, I W. (2007). "Model-model Pembelajaran Inovatif". *Pelatihan tentang Penelitian Tindakan Kelas bagi Guru-Guru SMP dan SMA* (hlm. 1-16). Diakses dari: [http://www.academia.edu/download/41170972/MODEL\\_MODEL\\_PEMBELAJARAN.pdf](http://www.academia.edu/download/41170972/MODEL_MODEL_PEMBELAJARAN.pdf).
- Sriyanto. (2018). Peningkatan Keterampilan Menulis Pantun dengan Menggunakan Metode Complete Sentence. *Jurnal Ilmiah Edunomika*, 2(1), 70-79. doi: <http://dx.doi.org/10.29040/jie.v2i01.193>.
- Suyono & Hariyanto. (2012). *Belajar dan Pembelajaran, Teori dan Konsep Dasar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Uyanik, Ö. Ü. A. (2017). *Instrumentales Schreiben als Mittel zur Förderung der Schreibfertigkeit im Universitären DAF-Unterricht*.

- Taniredja, Tukiran dan Mustafidah, H. (2012). *Penelitian Kuantitatif Sebuah Pengantar*. Bandung: Alfabeta.
- Wartini, C. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Complete Sentence dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan. *Mimbar Sekolah Dasar*, 4(3), 256-263. doi: <http://dx.doi.org/10.17509/mim-barsd.v4i3.8477>.
- Yunus, M. (2014). *Modul 1: Hakikat Menulis*. [Online]. Diakses dari: <http://repository.ut.ac.id/4746/1/PBIN4109-M1.pdf>.
- Zlatarić, Z. (2018). *Wahrnehmung der angehenden und erfahrenen Lehrpersonen von der Anwendung des Diktats im DaF-Unterricht*. [Online]. Diakses dari <https://zir.nsk.hr/islandora/object/ffos:4254>.